



Lycée général

UN ENSEIGNEMENT AU CŒUR DES ENJEUX
ÉCONOMIQUES, SOCIAUX ET POLITIQUE CONTEMPORAINS.

L'Ensemble Scolaire Sacré-Cœur, c'est plus d'un siècle et demi d'histoire et de métier au service des missions d'accueil, d'éducation, de formation et d'insertion. Une longue expérience éducative traduite au travers de ces missions, tout en prenant en compte les évolutions de la société.

Le Lycée Général du Sacré-Cœur est une unité pédagogique à part entière et à taille humaine pour favoriser la réussite par le vivre ensemble, et permettre d'avoir un temps pour mûrir, préciser son orientation, et envisager des poursuites d'études variées.

DES PARCOURS DE RÉUSSITE POUR TOUS

INFORMATIONS PRATIQUES

Le lycée Général _____ 3

SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

La classe de seconde _____ 4

Les enseignements en seconde _____ 5

BAC GÉNÉRAL

La classe de première _____ 6

La classe de terminale _____ 7

ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

Quelles spécialités pour quelles études après le bac ? _____ 8

Sciences Économiques et Sociales _____ 9

Histoire-Géo, Géopolitique, Sciences Politiques _____ 10

Langues, Littératures et Cultures Étrangères _____ 11

Mathématiques _____ 12

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS

Mathématiques complémentaires _____ 12

LVC _____ 13

Management et gestion _____ 13

Section Européenne Anglais-SES _____ 13

QUELLES COMBINAISONS POUR QUELLES PERSPECTIVES ?

SES + Maths _____ 15

SES + HGGSP _____ 16

SES + LLCE _____ 17

Réforme du Lycée général - Choix des élèves _____ 18

Le Lycée Général du Sacré Cœur, c'est aussi un accompagnement qui place l'élève en tant que personne au cœur de notre démarche éducative et le regarde comme un être en devenir, lui permettant de s'épanouir et d'enrichir sa personnalité pour trouver sa place dans une société en constante mutation.

Notre cadre de vie

L'Ensemble Scolaire Sacré-Cœur, c'est un cadre idéal pour les études et un cadre privilégié propice à l'épanouissement de chacun sur 4.5 Hectares au cœur de la ville, 10 bâtiments et plus de 20 000 m² de surface.

Nos équipes pédagogiques

Les équipes pédagogiques qui interviennent auprès de nos lycéens sont composées d'enseignants expérimentés et diplômés qui ont la volonté de faire évoluer les jeunes qui leur sont confiés avec le souci de favoriser non seulement leur réussite aux examens mais aussi leur poursuite d'étude et leur épanouissement personnel.

Leur investissement au sein de l'établissement dépasse le cadre strict de la salle de classe : journée d'intégration des élèves de Seconde, entretiens individuels, projets pédagogiques et culturels, voyages linguistiques...

Nos choix pédagogiques

Notre pédagogie est fondée sur l'exigence, la confiance, le respect mutuel et l'accompagnement.

Journée(s) d'intégration et entretiens individuels pour apprendre à se connaître en début d'année scolaire.

Accompagnement personnalisé : Trois heures par semaine **en Seconde** (expression écrite – expression orale / mathématiques).

Accompagnement au choix d'orientation : 1h30 effective de la seconde à la Terminale, les enseignants accompagnent chaque élève dans son projet d'orientation. **Stage d'observation** d'une semaine en Seconde.

Langues vivantes : anglais, espagnol et allemand. **Voyage linguistique ou culturel** en classes de Seconde, Première et Terminale.

Projets culturels : prix des Incorruptibles, manifestations théâtrales, sorties pédagogiques ...

Nos infrastructures sportives

1 gymnase 25x50 m

1 mur d'escalade (10 voies - 9 m)

1 terrain de football

1 piste d'athlétisme

Terrains de tennis, handball, volley, basket

1 salle de musculation

La vie en collectivité

Internats avec des chambres de 4 à 6 lits

Espace TV

Un Foyer

Un conseil des délégués

Un conseil d'élèves pour le foyer

Pour consolider ses savoirs

*Au cours de l'année de seconde, en fonction de vos talents et de vos envies, vous faites un choix d'orientation pour la classe de première : **voie générale, technologique ou professionnelle.***

La classe de seconde reste une classe de détermination

Elle laisse aux élèves la possibilité de s'orienter vers la voie générale, technologique ou professionnelle.

Elle associe des **enseignements communs** et des **enseignements optionnels**.

L'accompagnement personnalisé permet de consolider les fondamentaux suite au test national numérique de positionnement en français et mathématiques.

En **fin de seconde**, les élèves choisissent soit leurs **enseignements de spécialité** pour la voie générale soit leur série pour la voie technologique (ST2S, STD2A, STI2D, STL ou STMG), les séries STHR et TMD se choisissent en fin de 3^e, soit une voie professionnelle.

Plus d'accompagnement

- Un **test de positionnement en début d'année** pour vous permettre de connaître vos acquis et vos besoins en français et en mathématiques.
- Un **accompagnement personnalisé** en fonction de vos besoins.
- Du temps consacré à l'orientation, découverte de formations, de secteurs professionnels, etc...

Cet accompagnement tout au long de l'année permet à chaque élève de :

- Découvrir le monde professionnel et s'y repérer ;
- Connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés ;
- Élaborer son projet d'orientation.

Premier trimestre

- En début d'année, vous avez un test de positionnement (sur ordinateur) pour vous permettre de savoir où vous en êtes en français et en maths.

Deuxième trimestre

- Le conseil de classe permet, à travers une « fiche dialogue » de formuler les souhaits de spécialités pour l'année de 1^{re} (ou de séries pour ceux qui voudraient aller en voie technologique).

Troisième trimestre

- Le conseil de classe valide le passage en voie générale (vous choisissez des spécialités, puisqu'il n'y a plus de séries S, ES et L), en voie technologique (vous choisirez alors entre les différentes séries) ou professionnelle.

Enseignements	Horaire élève
10 enseignements obligatoires communs à tous les élèves	
Français	4h00
Histoire - géographie	3h00
Enseignement Moral et Civique	0h30
Sciences économiques et sociales	1h30
Mathématiques	4h00
LVA + LVB	5h30
Physique - Chimie	3h00
Sciences et vie de la Terre	1h30
Sciences numériques et technologie	1h30
Éducation physique et sportive	2h00
	26h30
3 enseignements optionnels	
LVC	2h00
Section Européenne Anglais-SES	1h00
Management et gestion	1h30
Un accompagnement personnalisé pour tous les élèves	
Accompagnement personnalisé (Expression écrite - expression orale / mathématiques)	3h00
Accompagnement au choix de l'orientation	1h30

En première, les élèves choisissent trois enseignements de spécialité.

Enseignements	Horaire élève
Enseignements communs	
Français	4h00
Histoire – géographie	3h00
Enseignement Moral et Civique	0h30
LVA	2h30
LVB	2h00
Enseignement scientifique	2h00
Éducation physique et sportive	2h00
Enseignements de spécialité	
Sciences Économiques et Sociales	4h00
Histoire-Géo, Géopolitique, Sciences Politiques	4h00
Mathématiques	4h00
Langues, Littératures et Cultures Étrangères	4h00
Enseignements optionnels	
LVC	2h00
Section Européenne Anglais-SES (2021)	1h00
Un accompagnement personnalisé pour tous les élèves	
Accompagnement personnalisé	3h00
Accompagnement au choix de l'orientation	

En fin d'année de 1^{re}, parmi les trois enseignements de spécialité suivis, chaque élève doit choisir les deux enseignements de spécialité qu'il souhaite garder en terminale. C'est un moyen pour lui d'affiner son projet de poursuite d'études en approfondissant les disciplines qu'il étudiera dans le supérieur.

En terminale, les élèves conservent deux enseignements de spécialité sur les trois choisis en première.

Enseignements	Horaire élève
Enseignements communs	
Philosophie	4h00
Histoire – géographie	3h00
Enseignement Moral et Civique	0h30
LVA	2h00
LVB	2h00
Enseignement scientifique	2h00
Éducation physique et sportive	2h00
Enseignements de spécialité	
Sciences Économiques et Sociales	6h00
Histoire-Géo, Géopolitique, Sciences Politiques	6h00
Mathématiques	6h00
Langues, Littératures et Cultures Étrangères	6h00
Enseignements optionnels	
LVC	2h00
Section Européenne Anglais-SES (2022)	1h00
Mathématiques complémentaires	3h00
Un accompagnement personnalisé pour tous les élèves	
Accompagnement personnalisé	3h00
Accompagnement au choix de l'orientation	

Quelles spécialités pour quelles études après le bac ?

Même si une formation de l'enseignement supérieur ne peut exiger une combinaison de spécialités en particulier (les principaux acteurs du supérieur se sont engagés), **leurs attendus en termes de compétences et de connaissances existent bel et bien. Le choix des enseignements de spécialité conditionne de façon assez logique l'accès et surtout la réussite dans ces formations.** En effet, comment peut-on imaginer faire une classe préparatoire scientifique sans les mathématiques, la physique ou les sciences de l'ingénieur ?

L'ADIUT (L'Assemblée des Directeurs d'IUT), par exemple, a édité un tableau indiquant si chaque spécialité du lycée est « très adaptée », « adaptée » ou simplement « complémentaire » aux 24 DUT existants (récemment rebaptisés BUT - Bachelor Universitaire de Technologie – délivré en 3 ans)

Les enseignements et combinaisons retenues au Lycée général Sacré-Cœur

4 enseignements de spécialité sont proposés au Lycée général Sacré-Cœur :

- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER)
- Mathématiques
- Sciences économiques et sociales (SES)

Un 5^e est à l'étude, par le biais d'un conventionnement avec le Lycée Saint-Pierre Saint-Paul de Langogne :

- Sciences de la vie et de la Terre (SVT)
- Ou
- Nouvel enseignement EPS pratiques et cultures sportives (argumentaire déposé au Rectorat)

Ce choix, qui peut paraître restreint, a été mûrement réfléchi en fonction des directives et contraintes départementales et académiques mais surtout des ouvertures post-bac qu'il offre.

Les réflexes, les habitudes voire les préjugés en termes de choix d'orientation doivent être bannis. En effet, si, pour se rassurer, 40 % des élèves de première tentent de reproduire l'ancienne filière S en pensant qu'elle leur « ouvrira » toutes les portes, ils commettent une erreur. Cela leur permettra d'accéder prioritairement aux domaines de la santé, de l'ingénierie, des mathématiques, des sciences et techniques en général, de l'informatique...

Mais qu'en sera-t-il des autres grands domaines ? Les arts, la culture, le droit, la communication, l'économie, la gestion, le journalisme, la justice, les lettres, les langues, les sciences humaines et sociales, les sciences politiques, le tourisme

Sciences économiques et sociales

L'enseignement de spécialité de **Sciences Économiques et Sociales** s'adresse aux élèves désireux de poursuivre l'enseignement commun suivi en seconde dans une logique d'approfondissement et de diversification des thèmes abordés. Les objectifs principaux de cet enseignement sont les suivants :

- **Participer à la formation intellectuelle** des élèves en renforçant leur acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;
- **Préparer les élèves à la poursuite d'études** post-bac et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus pour lesquels la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutables (classes préparatoires économiques et commerciales, classes préparatoires lettres et sciences sociales, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES), instituts d'études politiques, écoles spécialisées : écoles de commerce et management, écoles de communication et journalisme, etc.) ;
- **Contribuer à la formation civique** des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Le programme du cycle terminal vise à fournir progressivement les outils nécessaires à la **compréhension des phénomènes sociaux et économiques**, à différentes échelles (micro et macro). Les élèves ayant suivi l'enseignement de spécialité de Sciences Économiques et Sociales en classe de première auront abordé des éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique : la classe terminale permettra de les compléter et de les élargir.

Comme les autres disciplines scientifiques, les Sciences Économiques et Sociales articulent modélisation et investigations empiriques pour rendre compte de façon rigoureuse de la réalité sociale et mettre en question les prénotions. Cette démarche implique la formulation d'hypothèses, la construction d'indicateurs de mesure pertinents et leur soumission à l'épreuve des faits.

Les élèves sont sensibilisés au fait que le travail de modélisation ne vise pas tant à décrire la réalité qu'à isoler certaines variables déterminantes pour analyser avec rigueur certaines catégories de faits et de comportements économiques et sociaux. Ils ne confondent pas la construction de modèles avec une idéalisation normative. Ils sont familiarisés avec les différentes modalités d'investigation empirique utilisées en sciences sociales (méthodes quantitatives et qualitatives).

Langues, Littératures et Cultures Étrangères

Les élèves qui font le choix de suivre l'enseignement de Langues, Littératures et Cultures Étrangères commencent dès la classe de première à circuler en autonomie à travers tous types de supports et doivent atteindre à la fin de l'année de terminale une bonne maîtrise de la langue, à la fois orale et écrite. Le volume horaire dédié à l'enseignement de spécialité offre la possibilité d'un travail linguistique approfondi, organisé autour de l'ensemble des activités langagières et selon une démarche progressive en cours d'année et en cours de cycle.

L'enseignement de spécialité cherche toutes les occasions d'exposer les élèves à la langue écrite et orale à travers tous types de médias. Ils sont exercés à comprendre des énoncés simples et de plus en plus élaborés, dans une langue authentique aux accents variés.

Tout au long des deux années d'enseignement de spécialité, les élèves sont progressivement entraînés à :

- Lire des textes de plus en plus longs, issus de la littérature, de la critique ou de la presse et abordant une large gamme de thèmes ;
- Lire des textes littéraires, classiques et contemporains, appartenant à différents genres ;
- Comprendre l'information contenue dans des documents audio-visuels (émissions de télévision ou radiodiffusées, films) dans une langue non standardisée ;
- Comprendre le sens explicite et implicite des documents.

Les principes et objectifs fondamentaux du programme sont communs aux quatre langues vivantes étrangères susceptibles de proposer l'enseignement de spécialité (allemand, anglais, espagnol et italien). Cet enseignement s'inscrit pleinement dans la continuité du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et doit préparer les élèves aux attentes de l'enseignement supérieur, en approfondissant les savoirs et les méthodes, en construisant des repères solides, en les initiant à l'autonomie, au travail de recherche et au développement du sens critique. Il s'affirme aussi en pleine cohérence avec les programmes d'enseignement qui le précèdent et l'enseignement commun : ceux du collège et de la classe de seconde, dont l'ambition culturelle est étroitement associée aux objectifs linguistiques.

Ce programme vise une exploration approfondie et une mise en perspective des langues, littératures et cultures des quatre aires linguistiques considérées ainsi qu'un enrichissement de la compréhension par les élèves de leur rapport aux autres et de leurs représentations du monde. Il a également pour objectif de préparer à la mobilité dans un espace européen et international élargi et doit être pour les élèves l'occasion d'établir des relations de comparaison, de rapprochement et de contraste. Cet enseignement cherche à augmenter l'exposition des élèves à la langue étudiée afin qu'ils parviennent progressivement à une maîtrise assurée de la langue et à une compréhension de la culture associée.

Histoire-Géo, Géopolitique, Sciences Politiques

L'enseignement de spécialité d'Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques donne aux élèves des clés de **compréhension du monde passé et contemporain** sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. En adoptant de façon convergente des **approches historiques et géographiques sur les situations**, les événements et les contextes qu'il soumet à l'étude, il constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un **approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie** des classes de première et terminale.

L'enseignement propose en outre un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. À ce titre, il s'articule, de manière souple et cohérente, avec le programme de l'enseignement de spécialité de Sciences Économiques et Sociales. L'examen de questions politiques, toujours lié à leur observation sur un territoire, l'intérêt accordé aux relations internationales, l'étude de l'histoire et des caractéristiques d'institutions supranationales telles que l'Union Européenne ou l'ONU, confèrent à la géopolitique une place centrale dans ce programme.

L'enseignement de spécialité d'Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques développe **une approche pluridisciplinaire** qui, pour **analyser et élucider la complexité du monde**, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés.

Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité. Elle prend en compte **les acquis des enseignements communs de seconde**, particulièrement en histoire-géographie et en sciences économiques et sociales.

L'année de première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines représentées pour l'étude d'objets communs.

En terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur. Il s'agit également d'aborder des questions de plus en plus complexes aux enjeux multiples.

L'enseignement de spécialité d'Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus : à l'université (histoire, géographie, science politique, droit, ...), en classes préparatoires aux grandes écoles, en écoles de journalisme, en instituts d'études politiques, en écoles de commerce et de management, ... Grâce à cet enseignement, l'élève développe en effet les compétences utiles à la réussite des études dans le supérieur : autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle, ...

Mathématiques

L'enseignement de spécialité de **Mathématiques** de la classe de première générale est conçu à partir des intentions suivantes :

- Permettre à chaque élève de consolider les acquis du collège et de la seconde, de développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques et de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction ;
- Développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité ;
- Préparer au choix des enseignements de la classe de terminale : notamment choix de l'enseignement de spécialité de mathématiques, éventuellement accompagné de l'enseignement optionnel de mathématiques expertes, ou choix de l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires ;
- Assurer les bases mathématiques nécessaires à toutes les poursuites d'études au lycée.

Le programme de mathématiques définit un ensemble de connaissances et de compétences, réaliste et ambitieux, qui s'appuie sur le programme de seconde dans un souci de cohérence, en réactivant les notions déjà étudiées et y ajoutant un nombre raisonnable de nouvelles notions, à étudier de manière suffisamment approfondie.

Dans le prolongement des cycles précédents, on travaille les six grandes compétences :

- Chercher, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle ;
- Représenter, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- Raisonner, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ;
- Calculer, appliquer des techniques et mettre en oeuvre des algorithmes ;
- Communiquer un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

La résolution de problèmes est un cadre privilégié pour développer, mobiliser et combiner plusieurs de ces compétences. Cependant, pour prendre des initiatives, imaginer des pistes de solution et s'y engager sans s'égarer, l'élève doit disposer d'automatismes. Ceux-ci facilitent en effet le travail intellectuel en libérant l'esprit des soucis de mise en oeuvre technique et élargissent le champ des démarches susceptibles d'être engagées. L'installation de ces réflexes est favorisée par la mise en place d'activités rituelles, notamment de calcul (mental ou réfléchi, numérique ou littéral). Elle est menée conjointement avec la résolution de problèmes motivants et substantiels, afin de stabiliser connaissances, méthodes et stratégies.

Mathématiques complémentaires

L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » (3h hebdomadaires) est proposé à tous les élèves n'ayant pas choisi « mathématiques » comme enseignement de spécialité en terminale, et s'adresse en priorité aux élèves qui ont choisi la spécialité « mathématiques » en classe de première. En particulier, les lycéens qui ont choisi les spécialités SES et Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques par exemple, auront la possibilité de choisir l'enseignement optionnel « Mathématiques complémentaires » pour viser la consolidation de leurs connaissances et se préparer aux études supérieures.

En fonction de leur capacité de travail et de leurs centres d'intérêt, les élèves peuvent choisir un enseignement optionnel au choix parmi :

Langue Vivante C

La Langue vivante C offre à chacun l'occasion d'élargir son répertoire linguistique dans une palette diversifiée qui fait toute leur place aux langues moins présentes en LVA et LVB. L'élève qui entreprend l'étude d'une troisième langue vivante étrangère ou régionale manifeste souvent pour celle-ci un intérêt personnel particulier, déterminé par ses acquis scolaires antérieurs, parfois par son histoire familiale, ou par sa curiosité intellectuelle. Dans tous les cas, il s'agit d'apports positifs sur lesquels il convient de s'appuyer. Ces acquis scolaires ou extra-scolaires ont forgé des compétences linguistiques et culturelles que l'élève peut réinvestir dans l'apprentissage de la troisième langue.

Cet enseignement s'étend sur une période plus courte que pour la LVA ou la LVB ; toutefois la démarche est la même : l'enseignement y est organisé dans la même perspective de communication, portant sur une langue usuelle et authentique. La motivation des élèves de LVC exige des activités variées, nourries dès les premiers cours d'un contenu culturel riche. De plus, la maturité des élèves et les compétences acquises grâce à l'apprentissage au collège de deux autres langues (étrangères ou régionales) permettent d'envisager une progression rapide.

Management et Gestion

La capacité de porter un regard distancié sur les organisations humaines et les dynamiques qui traversent les entreprises, les associations ou encore les organisations publiques, constitue un important enjeu de citoyenneté.

Dans sa formation de citoyen, il est essentiel que chaque élève puisse comprendre ce qui motive des individus à agir ensemble vers un même but et l'impérieuse nécessité qu'ils ont alors de s'organiser entre eux et d'organiser leur action. La vie civique s'exerce aussi au cœur des organisations où nous travaillons collectivement. Il est donc important de ne pas seulement « penser l'organisation », mais aussi d'être en mesure de « penser dans l'organisation ».

Le programme a pour finalité de donner aux élèves les connaissances de base pour une approche refléchie du management et des sciences de gestion leur permettant de situer les pratiques des organisations par rapport à des enjeux fondamentaux de société, de cohésion sociale, de solidarité et de réalisation de projets tant individuels que collectifs.

Section Européenne Anglais-SES

Les développements de la construction européenne, l'ouverture internationale croissante des économies, la multiplication des échanges culturels, élèvent désormais au rang d'impérieuse nécessité la maîtrise d'une ou plusieurs langues vivantes et rendent souhaitable la formation du plus grand nombre d'élèves à un niveau proche du bilinguisme, assorti d'une connaissance approfondie de la culture des pays étrangers.

Dès la seconde et jusqu'en Terminale, la section européenne propose un enseignement de sciences économiques et sociales en anglais. Elle est destinée aux élèves ayant un bon niveau d'anglais et qui souhaitent approfondir la connaissance de la langue et des cultures anglosaxonnes et européennes.

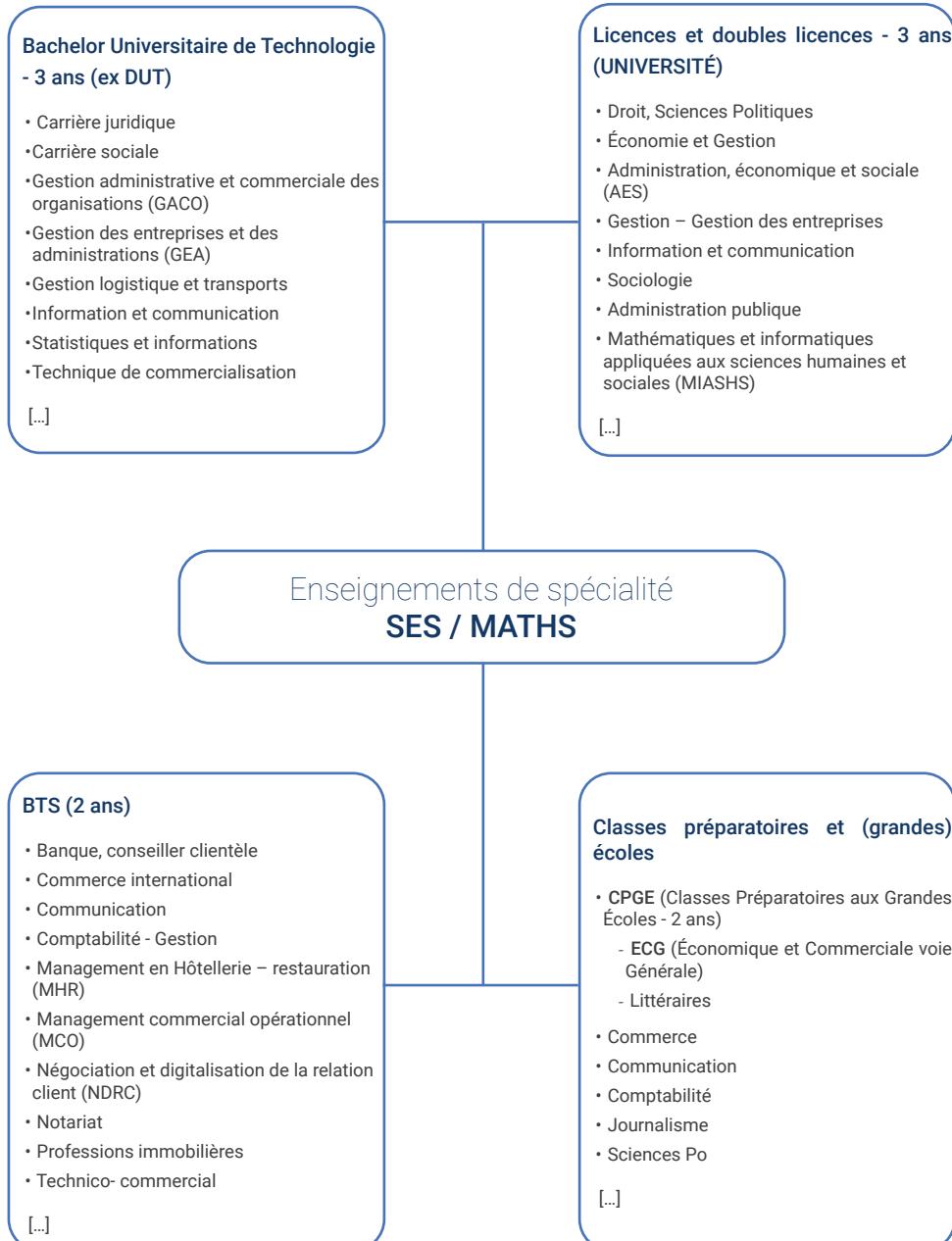
Un élève qui se sera sérieusement investi pendant plusieurs années dans le cursus de la section européenne développera un très bon niveau en anglais, ainsi que des connaissances solides en économie et en sociologie pour obtenir le baccalauréat général avec "mention européenne".

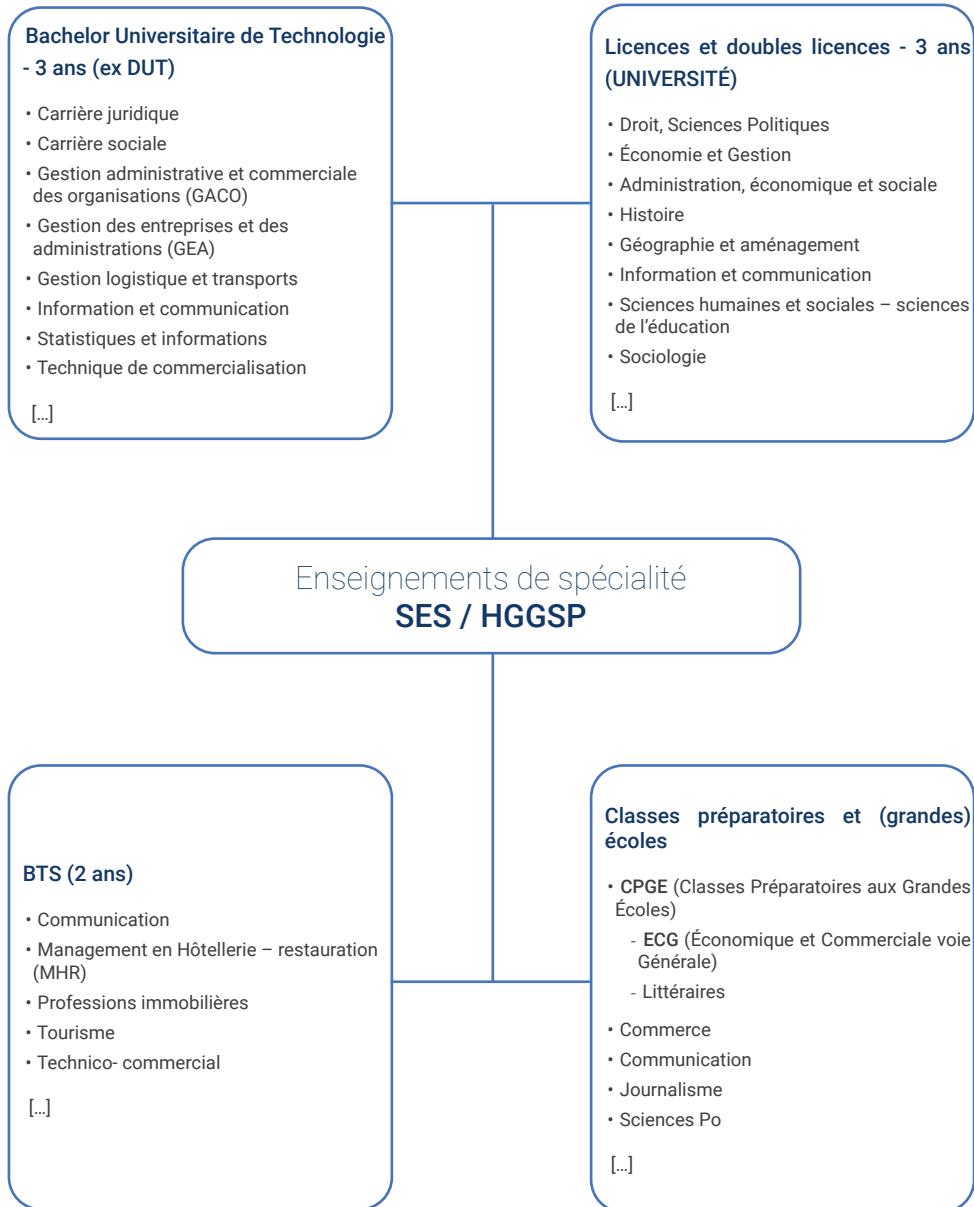


Intérêt pour le monde contemporain, les enjeux politiques, géopolitiques, économiques et sociaux. Expression écrite et orale. Maîtrise des langues étrangères. Culture générale élargie. Capacité à analyser et synthétiser des documents...

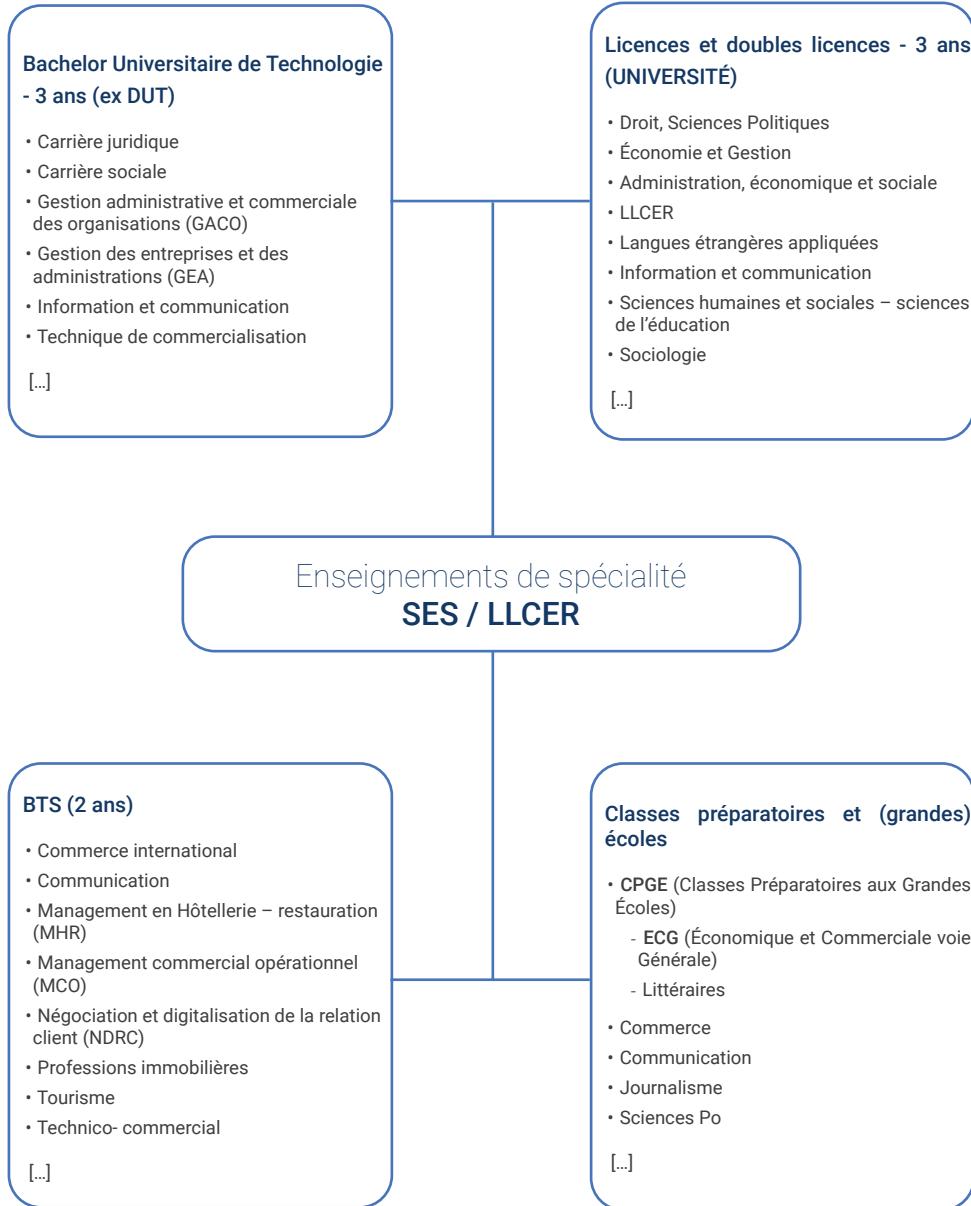
Autant de compétences que les enseignements de spécialité SES, HGGSP et LLCER permettent aux élèves de développer. Associés aux mathématiques et à ses compétences propres (Chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer), ils garantissent à l'élève une formation complète qui ouvre encore d'autres opportunités de formation.

Voici quelques exemples de combinaisons d'enseignements de spécialité et leurs débouchés potentiels (liste non exhaustive).





Certaines formations nécessitent d'avoir suivi l'option mathématiques complémentaires.



Certaines formations nécessitent d'avoir suivi l'option mathématiques complémentaires.

Pour rappel : les 13 enseignements de spécialité (Première et Terminale générales)

- Arts (arts plastiques ou arts du cirque ou musique ou théâtre ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts)
- Biologie-écologie (dans les lycées agricoles uniquement)
- EPS pratiques et cultures sportives (rentrée 2021)**
- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)**
- Humanités, littérature et philosophie (HLP)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER)**
- Littérature, langues et cultures de l'Antiquité (LCA)
- Mathématiques**
- Numérique et sciences informatiques (NSI)
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre (SVT)
- Sciences de l'ingénieur (SI)
- Sciences économiques et sociales (SES)**

1. Les doublettes les plus choisies en Terminale générale en 2020

	Doublettes	Part des élèves en %
1	Mathématiques, physiques-chimie	19,5 %
2	HGGSP, SES	14,6 %
3	Physiques-chimie, SVT	12,9 %
4	Mathématiques, SVT	07,2 %
5	Mathématiques, SES	06,6 %
6	LLCER, SES	05,9 %

2. Les enseignements de spécialité en Terminale générale en 2020

	Enseignements de spécialité	Part des élèves ayant choisi l'enseignant en %
1	Mathématiques	41,1 %
2	Physiques-chimie	33,7 %
3	SES	32,9 %
4	SVT	26,9 %
5	HGGSP	26,5 %
6	LLCER	18,2 %

Deux ans après la réforme, les anciennes filières S et ES se lisent encore dans le choix des lycéens qui ont encore tendance à les reproduire.

3. Les enseignements de spécialité en Première générale en 2019 et 2020

	Enseignements de spécialité	Part des élèves ayant choisi l'enseignant en % en 2019	Part des élèves ayant choisi l'enseignant en % en 2020	Tendance
1	Mathématiques	68,7 %	63,7 %	↓ 5 %
2	SES	39,2 %	44,0 %	↑ 4,8 %
3	Physiques-chimie	46,7 %	43,4 %	↓ 3,3 %
4	SVT	42,9 %	39,1 %	↓ 3,8 %
5	HGGSP	34,9 %	37,5 %	↑ 2,6 %
6	LLCER	28,4 %	30,1 %	↑ 1,7 %

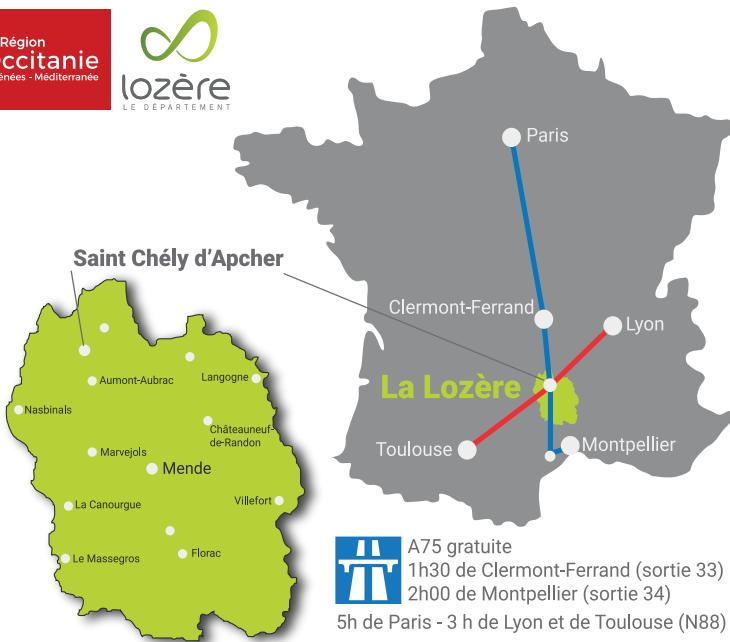
2. Les enseignements de spécialité en Terminale générale en 2020

	Enseignements de spécialité	Part des élèves en % en 2019	Part des élèves en % en 2020	Tendance
1	Mathématiques, physiques-chimie, SVT	28,3 %	23,8 %	↓ 4,5 %
2	HGGSP, SES, LLCER	07,2 %	08,1 %	↑ 0,9 %
3	HGGSP, SES, Mathématiques	08,1 %	07,6 %	↓ 0,5 %
4	HGGSP, SES, HLP	04,5 %	05,9 %	↑ 1,4 %
5	Mathématiques, physiques-chimie, NSI	04,2 %	04,3 %	↑ 0,1 %
6	HGGSP, LLCER, HLP	04,4 %	04,1 %	↓ 0,3 %

Si la triplète « Mathématiques, physiques – chimie, SVT » reste très nettement devant, on note tout de même un repli significatif en ce qui concerne les disciplines scientifiques (de - 3,3 à - 5%) au profit notamment de SES et de HGGSP.

En effet, en touchant 44% des élèves (+ 4,8%), les SES devance cette année Physiques – chimie et SVT pour s'emparer de la 2^e place au classement des disciplines choisies.

Quant à l'HGGSP, elle conforte sa 4^e place en séduisant 37,5 % des élèves (+ 2,6%) et se rapproche des SVT (- 3,8%). C'est un enseignement de spécialité recherché par les grandes écoles.



SNCF :

Marvejols > Séverac > Millau > Béziers > Montpellier | Mende > Alès > Nîmes
St Flour > Neussargues > Aurillac | St Flour > Massiac > Brioude > Issoire > Clermont-Ferrand



CARS :

Marvejols > Mende > Langogne | Saugues > Le Puy | Laguiole > Espalion
Clermont-Ferrand > St Chély > Mende | Millau > St Chély | La Bastide > St Chély



43 avenue de la gare
48200 Saint Chély d'Apcher



04 66 31 00 99
ensemble-sacre-coeur.fr

